

Scénario d'exploitation en classe d'un site Web : RALLYE À TRAVERS LONDRES

Chantal MANÉS

PLACE DES TICE DANS LA DISCIPLINE (objectif, relation avec les programmes, rapports avec les autres disciplines...)

- amener les élèves à une plus grande autonomie, faciliter la pédagogie différenciée et la progression individuelle (au lieu d'une progression « moyenne » d'une classe, adaptée à un élève « moyen ») ;
- modifier la conception des élèves (et des professeurs) de l'apprentissage d'une langue vivante : abandon du cours frontal et mise en place d'ateliers qui permettent aux élèves de se prendre en charge (devenir acteur de leur apprentissage, être autonome) ;
- le professeur et l'ordinateur sont des « outils de ressource » pour répondre à des besoins que l'élève identifie lui-même (le professeur sert de tuteur, de guide et de référence, pour la mise en commun des travaux individuels ou en groupe) ;
- mise en œuvre de compétences transversales et de méthodologie interdisciplinaire ;
- possibilité de travaux incluant d'autres disciplines ;
- conforme aux instructions officielles.

Ressources

- en ligne (Internet, sites académique, national, privé...) :
 Internet : sites de la ville de Londres : <http://www.uktravel.com/>
 (cliquez sur : [London interactive map](#))
- hors ligne (cédéroms, vidéos, labélisé MENRT, privés, réseau CNDP...)

Fiches de contenus par action

Intitulé : Visite virtuelle de la ville à partir du plan interactif du métro Londonien (action très facilement transposable à d'autres villes/langues)

Public concerné : LV1 classe de 4^{ème}

Description de l'action ou du dispositif

Compétences travaillées : compréhension de l'écrit, expression écrite

1. Collecte d'informations : retrouver une information précise dans un document authentique.
2. Expression écrite : rédiger des courriers électroniques en langue étrangère (demande d'envoi de documents, cartes postales électroniques)

Démarche suivie

- Préparation (5 mn à 10 mn). Les élèves sont répartis en équipes de deux. Les critères de répartition sont laissés au choix de la classe : niveaux complémentaires (un fort et un faible) ou affinités des élèves. Distribuer ensuite à chaque équipe le questionnaire du rallye et leur laisser le temps de déchiffrer et de s'assurer qu'ils comprennent les questions posées ; l'enseignant apporte toutes les réponses de façon à ce que les consignes soient bien claires avant de se connecter au site.
- Compréhension de l'écrit (30 à 100 min). Connexion sur le site, puis relever les informations nécessaires pour pouvoir répondre aux questions du rallye.
- Production écrite :
 1. Remplir le questionnaire papier dans le temps le plus rapide possible de manière à gagner le rallye
 2. Extension possible sur le même site : envoi d'une carte postale virtuelle.

Intégration dans la discipline en général

- Variable selon le manuel utilisé : présuppose la maîtrise de la phrase complexe, des temps du présent et du passé et des prépositions
- Utilisation d'Internet pour trouver des supports authentiques d'actualité
- Utilisation d'internet pour simuler des situations réelles
- Utilisation de la technique comme élément de motivation

Relations avec les autres disciplines

Savoir-faire interdisciplinaire mis en œuvre : lecture sélective
classement d'information
porter un jugement

Conditions de la réalisation

- Durée : Environ 35 mn.
- Travail préparatoire du professeur :
 - a) « visiter » le site pour tester les parcours possibles
 - b) élaborer éventuellement une grille/un questionnaire à remplir
- Dispositif pédagogique : En binôme (un poste / 2 élèves)

Matériel, équipements, logiciels utilisés...

Salle informatique ou salle multimédia avec un accès Internet par PC utilisé (1 ordinateur pour deux élèves au moins)
au moins une imprimante.

Ce travail a été effectué dans une salle dotée de 16 PC qui ne sont pas en réseau et dont un seul était connecté à internet. Il a donc été fait en classe à partir d'un site capturé et copié sur disquettes . Le questionnaire a donc été établi de façon très empirique, à partir des éléments capturés sur disquette et non à partir du site lui-même, ce qui est assez frustrant pour les élèves comme pour les enseignants ! L'idéal est bien sûr de travailler en réseau, ce qui n'est pas encore le cas de toutes nos écoles !

Perspectives

- Déboucher sur une plus grande autonomie de l'élève.
- Prendre confiance face à un document authentique et une situation qui pourrait être réelle.
- Inciter l'élève à reproduire ce genre de visites virtuelles sur sa propre initiative.

The UK travel guide, a guide for visitors to the UK - Microsoft Internet Explorer

Précédente Suivante Arrêter Actualiser Démarrage Rechercher Favoris Historique Chaînes Plein écran Courrier Imprime

Adresse <http://www.uktravel.com/index.htm> Liens

Welcome to the UK Travel Guide

[SetupSite.com](#)

[City Guide](#)
[Castle Guide](#)
[London Guide](#)
[A - Z Guide](#)
[London Map](#)
[Centres](#)
[Focus on Bath](#)
[Royal Family](#)
[Sponsor Us](#)
[Picture Gallery](#)
[Guest Book](#)
[Send a Postcard](#)

Happy Music Lover. **BOSE**

Terminé zone Internet

Démarrer 17:04

Welcome to the United Kingdom Tourism London Guide - Microsoft Internet Explorer

Précédente Suivante Arrêter Actualiser Démarrage Rechercher Favoris Historique Chaînes Plein écran Courrier Imprime


Adresse <http://www.uktravel.com/london.htm> Liens

COMMENTS SITE INDEX FRONT PAGE TOURIST

Tower Of London

Top 10

[London Map](#)
[Parks](#)
[Theatres](#)
[Palaces](#)
[Museums & Galleries](#)
[Religious Buildings](#)
[Historical Buildings](#)
[Markets](#)
[Fun 4 Kids](#)
[Districts](#)
[Index](#)



[Introduction](#)
[History Time Line](#)
[People of the Tower](#)
[Opening Times](#)

Tower of London
 Tower Hill
 London
 EC3N 4AB

Terminé zone Internet

Démarrer 17:03

THE RACE AROUND LONDON

1° Go to the London Active Map (click on <http://www.uktravel.com/>)

2° Go to Baker Street

A famous museum is there. What is it called ? What sort of museum is it ?

3° Go to Regents Park

I want to see a tiger and a zebra. Can I see one there ? Why or why not ?

4° Elephants and castle

Can I see elephants in this part of London ? What can I do and see there ?

!!!! Don't leave this page now!! Don't go back to the map!! First, you must visit the South Bank University and find the three types of courses in this university.

5° Bank street.

Why this name ?

What very famous monument is near ? GO AND SEE IT !

What happened to this monument in 1667 ?

Who rebuilt it ?

What is particular about its dome ?

6° Our last stop

The visit is almost over. I want to go to the south of England. Which is the right train station ? Liverpool street ? Waterloo ? Victoria ? Euston ?

Chantal MANÉS
Collège Pierre de Coubertin - Chevreuse