

RESTEZ EN LIGNE !

François JARRAUD

Cette rubrique régulière vous tiendra informé des nouveautés pédagogiques sur l'Internet. Nous serons heureux de faire part de vos initiatives, de vos expériences pédagogiques, de vos découvertes. N'hésitez pas à joindre l'auteur par EMail à fjarraud@geonet.fdn.fr.

1 - EDUCATION EN LIGNE :

« La France et l'Europe se borneront-elles, avec des conséquences graves, voire dramatiques sur notre économie, sur notre cohésion sociale et sur notre identité culturelle, à subir l'entrée dans une Société de l'Information dominée par d'autres ? » Ces quelques lignes extraites du rapport du sénateur Pierre Laffitte (<http://www.senat.fr/rapof.html#rapports>) illustrent l'intérêt croissant et nouveau du monde politique pour internet.

Ce printemps a vu le président de la République plaider pour le développement du réseau dans l'enseignement. Le 10 avril dernier, le Comité Interministériel d'aménagement et de développement du territoire décidait de favoriser l'usage de l'informatique dans le système éducatif, de créer des « bibliothèques virtuelles » et d'accélérer l'accès des établissements scolaires aux « services avancés de communication » (<http://www.premier-ministre.gouv.fr/PRESSE/PROJET.HTM>).

Parallèlement les enquêtes officielles se multiplient. C'est la mission du sénateur Gérard, chargé par le premier ministre d'étudier le développement des nouvelles technologies dans le système éducatif français (<http://www.mission-tregouet.fr/frmacqueil.html>). Franck Sérusclat, sénateur du Rhône, travaille de son côté à un rapport sur l'insertion dans la société de l'information pour l'office parlementaire des choix scientifiques et technologiques (apprentic@senat.fr).

Tous deux devraient rendre prochainement leur rapport. Sans attendre, France Télécom fait un effort et propose, par l'intermédiaire de sa filiale Wanadoo, un tarif spécial aux établissements scolaires : 1 200 F pour un accès annuel illimité à l'internet.

Hélas, ces perspectives encourageantes sont obscurcies par des décisions qui les remettent, simplement, en question. En mars, la commission Beaussant, réunie à l'initiative du gouvernement, proposait une « charte de l'internet », jugée « inacceptable » par l'Association des Utilisateurs d'Internet (<http://www.planete.net/code-internet/>). En avril, Renater, organisme officiel dépendant du Ministère de la Recherche, fermait les quelques 6 000 sites francophones hébergés sur le serveur universitaire Mygale. Seule l'initiative d'une entreprise privée (Havas On Line) a permis que survivent des webs qui ont souvent un contenu éducatif ou culturel irremplaçable. C'est maintenant « Mômes » (<http://www.imagnet.fr/momes/>), un des meilleurs sites éducatifs français, développé avec génie par une enseignante, Marie Plassard, sur son temps libre et avec ses économies, qui est menacé de disparition s'il ne trouve pas les quelques milliers de francs nécessaires au renouvellement du matériel et à l'hébergement.

Ces événements posent une question de fond sur la place des nouvelles technologies dans ce pays. Peut-on entrer dans la société de l'information par voie administrative et démarche étatique ? S'il est nécessaire que l'état soit incitateur et promoteur, est-il admissible que son appareil soit le contrôleur de l'information et de ses autoroutes ?

Dans le domaine éducatif, les enseignants qui, comme Marie Plassard, développent des services internet ont, sans aucun doute, un rôle clé à jouer dans l'ouverture des établissements aux technologies de la communication. Comment reconnaître ce rôle, leur donner les moyens de l'exercer et, en même temps, leur laisser toute liberté de création ? Marie Plassard plaide pour la création d'un nouveau métier de « webthécaire », personne qui, à l'image des bibliothécaires, mettrait à la disposition du public scolaire de l'information électronique et des outils de messagerie.

On le sait, la simple consultation de l'internet peut, sans trop de difficultés, trouver place dans un établissement, à l'image d'une utilisation passive de la vidéo. Mais il serait affligeant que l'école s'en tienne là. Or la conduite de projets pédagogiques utilisant les N.T.I.C. entre mal dans les cadres rigides de l'Éducation nationale. Elle nécessite un travail d'équipe et, souvent, un découpage souple et adapté des horaires scolaires. Toutes choses qui sont peut-être plus difficiles à obtenir que des moyens matériels. Ainsi l'intégration des N.T.I.C. dans l'école doit s'accompagner d'une évolution profonde du système éducatif. L'entrée dans la nouvelle société de l'information peut-elle éviter la construction d'une nouvelle école ?

2 - NEWSGROUPS FRANCOPHONES :

De nouvelles listes pédagogiques sont à la disposition des enseignants :

Les professeurs de **sciences économiques et sociales** disposent maintenant d'un lieu d'échange à inter-es@ac-lyon.fr.

C'est le cas également des enseignants des UFR **Activités physiques et sportives** à l'adresse inter-ufraps@uhb.fr.

Ecav-1@cru.fr s'adresse aux enseignants des **Etudes cinématographiques** et audiovisuelles. La liste architecture@aleph.afuu.fr a un intitulé suffisamment transparent.

On peut s'inscrire à ces messageries sur le site <http://www.univ-rennes1.fr/LISTES/>.

3 - HISTOIRE-GÉOGRAPHIE :

a - des sites généraux :

De nouveaux documents viennent enrichir le site de **Daniel Letouzey** (<http://www.orbital.fr/~dletouze>) : cahiers de doléances normands, compte-rendu d'une conférence sur la géographie de la ville, bilan de 6 mois d'utilisation de l'internet au lycée de Vire, entre autres.

Sur GéoNet, les archives de la messagerie « Clio » ont été mises à jour. Le second trimestre a vu la messagerie se pencher sur le commentaire de document en Histoire-Géographie ainsi que sur **les nouvelles épreuves du bac**. On peut télécharger ces débats à l'adresse <http://www.fdn.fr/~fjarraud/pageclio.htm>. Les habitués de Clio ont également rendu compte de conférences ou d'ouvrages. Vous pouvez en profiter à la même adresse.

Des collègues de la Loire ont créé une association ayant pour but d'utiliser les ressources de l'informatique en Histoire-Géographie et de mettre en réseau les enseignants intéressés par les nouvelles technologies. D'ores et déjà ils proposent le site web **Télémaque** à l'adresse <http://www.ac-lyon.fr/etab/lycees/lyc-42/fmauriac>. On y découvre d'intéressantes séquences pédagogiques, des réflexions, bientôt des logiciels.

b - Histoire :

Ce sont encore des habitués de la liste « Clio » qui créent des sites originaux. Laurent Resse (<http://perso.wanadoo.fr/lr.histgeo>) met à la disposition de tous « **un site pour les élèves de sixième en Histoire-Géographie** ». Son web est une adresse incontournable pour tout enseignant de collègue. Laurent Resse présente le programme officiel en l'enrichissant d'explications et de liens. Ses principaux chapitres sont illustrés d'adresses internet soigneusement sélectionnées, d'images, de documents pédagogiques immédiatement utilisables. Le tout est conçu avec beaucoup d'intelligence et d'expérience et, de plus, est fort séduisant graphiquement. Voilà un serveur bien réussi. On ne peut que souhaiter que soient développés des sites équivalents pour les autres niveaux du collège et du lycée.

Dominique Natanson, lui aussi, a créé un site fort original et attachant. Souvenirs familiaux, récits fort joliment écrits y côtoient des informations historiques sur l'histoire de la Shoah en France (<http://perso.wanadoo.fr/d-d.natanson>). On y trouvera prochainement une présentation du cédérom « J'ai vécu au XVIII^e siècle ».

A Montpellier, l'**Agropolis Museum** offre un site internet original (<http://www.agropolis.fr>) consacré à l'histoire de l'agriculture et de l'alimentation qui comprend vidéos, images, dictionnaire, liens. On y trouve d'intéressants modules utilisables en collège. Par exemple les grands voyages de découverte ont ici un complément dans le module « les plantes de la découverte ».

L'université de l'Oregon aux Etats-Unis a mis en ligne un **atlas historique animé** (<http://darkwing.uoregon.edu/~atlas/>) parfaitement réussi. Il comporte les cartes traditionnelles, mais permet également de voir des phénomènes historiques se dérouler, par exemple la colonisation grecque, les grandes invasions, l'esclavage aux Etats-Unis. Voilà un site dont nous aimerions avoir l'équivalent en français.

Plus classique, le site de la Commission britannique des manuscrits historiques (<http://www.hmc.gov.uk>) permet d'accéder aux **ressources archivistiques du Royaume-Uni**. Enfin, la liste **H-Diplo** (<http://h-net2.msu.edu/~diplo/>) du réseau historique H-Net a mis en ligne de nouveaux documents historiques. Elle propose également les débats, souvent fort bien documentés, menés sur la liste ainsi que des comptes-rendus bibliographiques dont certains en français.

c - Géographie :

Pendant deux trimestres les élèves de plusieurs lycées et écoles primaires français et canadiens ont oeuvré ensemble autour de thèmes géographiques : l'agriculture au Canada, l'aménagement de l'Ile-de-France par exemple. Vous pouvez retrouver leurs travaux sur le site « **Calliopée la classe francophone** » hébergé par l'ambassade de France à Ottawa (<http://www.ambafrance.org>). Voilà un exemple de projet international mené par internet, qui a su mobiliser des élèves, les a amené à réaliser des enquêtes de terrain, à communiquer, à s'auto-organiser puis à concevoir un site web.

Des géographes américains donnent des exemples d'**enseignement à distance de la géographie** sur leurs sites :

<http://www.missouri.edu/~ludwig/147>,

<http://www.suu.edu/WebPages/Academic/Science/Geography> par exemple.

En France, une habituée de Clio développe « **Paris Balades** » un site internet qui permet une découverte virtuelle de la capitale (<http://www.winwise.fr/parisbalades>). Le **Commissariat général du Plan** vient d'ouvrir sur internet un site appelé à proposer l'ensemble des études réalisées pour lui (<http://www.plan.gouv.fr>).

Le Monde Diplomatique a développé de nouvelles pages sur le **Proche-Orient** et les accords d'Oslo à <http://www.monde-diplomatique.fr/md/1997/03/oslo/>. C'est l'occasion de relire, en ligne, les nombreux articles de cette revue sur ce conflit.

Retour sur le continent nord-américain pour découvrir un **atlas des Etats-Unis** (relief) à <http://fermi.jhuapl.edu/states/states.html>. Les **inondations au Manitoba** (Canada) sont visibles sur les sites :

<http://www.netreader.com/flood>,

<http://www.tetres.ca/floodzone>,

http://www.ndsu.nodak.edu/fargoflood/ff_jhu.htm,

et <http://www.manflood.com>.

4 - D'AUTRES SITES ÉDUCATIFS :

a - à l'école primaire :

Les écoles sont plus nombreuses sur le réseau et les expérimentations se multiplient. Nous avons déjà évoqué les écoles primaires participant au projet Calliopée. **Le C.R.D.P. de Poitiers** a invité 18 classes de cycle 3 à participer à une journée de travail sur internet autour de thèmes environnementaux (<http://www.crdp-poitiers.cndp.fr>).

Dans le bulletin 85, nous signalions le site d'Angelina Causse : « **Les enfants d'Anatole** ». Déjà fort riche en contes et récits, le serveur propose maintenant des poèmes lusophones, des textes canadiens, un feuillet hebdomadaire et développe des versions anglaise, allemande, portugaise et espagnole du web.

b - les langues :

A l'initiative d'**Etienne Kneipp**, l'Association de Développement de l'Allemand en France se dote d'un site internet qui propose réflexions pédagogiques, liens, messagerie.

Juan del Rey, professeur au Collège Sévigné de Gagny, lance plusieurs projets pédagogiques pour l'apprentissage de l'espagnol sur internet. Par exemple, « Le escuela ideal » propose aux collégiens de construire l'école de leur goût. Les professeurs hispanophones peuvent s'inscrire à <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/3526/escuela.htm> ou découvrir le projet sur le forum « L'école idéale » sur :

<http://www.imagnet.fr/momes/ecole.html>

ou sur <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/3526/ideal.html>.

Patrick Zimmermann, directeur-adjoint de l'Institut français de Porto, mène des revues de presse comparées entre journaux portugais et français à <http://www.iie.min-edu.pt/iie/escpagre.htm>). Le projet peut être vu à <http://www.iie.min-edu.pt/iie/projectos.htm>.

Les collègues d'anglais apprécieront de disposer de la une et de plusieurs chroniques de l'**International Herald Tribune** à <http://www.iht.com>.

c - autres projets :

L'académie de Grenoble vient d'enrichir son site avec des pages consacrées aux **sciences de la vie et de la terre** (<http://www.ac-grenoble.fr>)

ble.fr). L'étude des déchets et de leur traitement est l'objet d'un projet international initié par le **collège Albert Camus de Clermont-Ferrand** (college.albert.camus.clermont@wanadoo.fr).

Internet permet également aux bidouilleurs d'entrer en contact avec le **C.D.M.I.** (Centre de maintenance du matériel informatique), d'obtenir du matériel d'occasion, d'accéder aux sites de constructeurs, de connaître les services du CDMI (<http://www.mygale.org/02/cdmi>). Ce serveur internet vient compléter le BBS animé depuis plusieurs années par Jean-François Bados et l'équipe du Centre (01 60 60 88 07). C'est l'occasion de rappeler l'existence d'un autre **BBS éducatif** de haute tenue, celui du Lycée Pilote Innovant de Poitiers (05 49 51 90 40), où Jean-François Billaud met à disposition des fichiers pédagogiques dans les disciplines les plus variées (histoire-géo, enseignement professionnel, langues anciennes, E.P.S. etc.).

5 - PETITES ANNONCES ÉDUCATIVES :

L'Union européenne lance une série de concours qui peuvent intéresser les établissements et les aider à développer des projets utilisant les N.T.I.C. Une dizaine de projets intéresse l'enseignement supérieur et la formation. On peut les découvrir à :

<http://europe.eu.int/en/comm/dg22/dg22.html>.

Deux projets concernent l'enseignement secondaire : l'organisation des **Netd@ys européens** ainsi qu'un concours de logiciels éducatifs. Pour plus de renseignements, consulter :

<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/netdays/home.html>.

6 - MATÉRIELS ET SERVICES :

Les oreilles de Bill Gates ont du souvent frétiler ce printemps au fur et à mesure que se dévoilaient des problèmes de sécurité dans l'**Internet Explorer** de Microsoft. Des correctifs sont téléchargeables à <http://www.microsoft.com/ie/security/update.html>.

Un catalogue de **partagiciels** en langue française apparaît sur le réseau à <http://www.partagiciel.com>. Des centaines de logiciels sont disponibles ainsi que des liens renvoyants vers leur auteur. Autre catalogue, celui des **pages jaunes de France Télécom**

(<http://www.pageszoom.tm.fr>). Le site actuel apparaît encore assez pauvre et l'illustration graphique y est sommaire. Il est assez décevant de visionner des pages vidéotexte sur internet ! Mais le site promet de nouveaux développement et l'intégralité de l'annuaire en ligne.

Le premier quotidien électronique francophone, **Le Petit Bouquet**, annonce déjà plus de 14 000 abonnés et ouvre un web à <http://www.le-petit-bouquet.com> avec les modalités d'abonnement et les archives de la revue.

7 - SOURCES :

- Le Micro Bulletin Actu En Ligne du CNRS (même adresse)
- The H-Net guide to WWW sites.
- les listes Clio, K12-Français, Edufrancais, Rescol, Rescol-Fr, H-France, H-Urban, Geoged

François JARRAUD
fjarraud@geonet.fdn.fr
<http://www.fdn.fr/~fjarraud>