

« TOUS LES PAYS DU MONDE » EN 6^E ZEP

Claudia RENAU

L'idée m'est venue car les élèves du collège des Pyramides à Évry (91) traînaient à la fin des cours devant la carte du monde en montrant notamment l'Afrique : « là c'est mon pays ». Le projet a consisté à construire une carte de la classe présentant un reportage et une photo du lieu d'origine des élèves.



Deux femmes préparant le mouton en Algérie

1^{RE} ÉTAPE

Je leur ai d'abord demandé un petit reportage sur le pays, la ville ou le village de leurs parents, accompagné d'une photo personnelle, si possible en rapport avec leur sujet. Pour ce reportage, il était « interdit » d'ouvrir un livre et il a fallu beaucoup insister là-dessus, tellement ils ont l'impression que leur propre production aura moins d'intérêt qu'un dossier pris dans un dictionnaire ou Encarta. Considérer que leurs

connaissances et observations ont de la valeur est presque opposé à toute la démarche scolaire habituelle où la légitimité du savoir vient « d'en haut », des livres, du professeur.

Il fallait qu'ils se transforment en petits reporters et interviewent leurs parents sur un thème en rapport avec leur pays d'origine (un mariage au Maroc, la cuisine en Martinique, leurs souvenirs de vacances sur les paysages, le climat, la ville, sur « de quoi vivent les gens », quelle langue parlent les gens) voire « quand vos parents sont-ils venus et dans quelles circonstances » pour certains dont l'histoire familiale est inscrite dans une Histoire parfois dramatique. Pour les élèves d'origine hexagonale, j'ai proposé un voyage dans le temps aboutissant à la recherche d'observations et d'images sur le village des (arrière) grands-parents. C'était noté sur 10, note améliorable en retravaillant dessus avec mes indications.

Ils ont ensuite tapé les reportages, qui ont été corrigés et éventuellement améliorés en cours de technologie. J'ai scanné les photos (au format Jpeg pour le futur site internet) et les ai imprimées.



La traversée du Mekong au Cambodge

2^E ÉTAPE

La recherche d'informations complémentaires sur internet et au CDI. Il fallait avoir vu en classe les notions de démographie que les élèves allaient retrouver sur le site de Quid. La classe a été coupée en

deux. Un groupe a exploré les moyens de recherche au CDI avec la documentaliste, l'autre a découvert quelques informations statistiques et photographiques sur internet à partir de www.parisbalades.com/6e2.htm. Ils devaient remplir une fiche de travail pour noter leurs réponses puis mettre au propre et taper les informations trouvées au CDI (théoriquement noté sur 10, mais peu y sont arrivés et j'ai rendu la mise au propre facultative). Idée non réalisée : repérer les sites offrant des photos, des cartes, des drapeaux et leur envoyer un mél pour leur demander l'autorisation d'utiliser leurs images.

Chercher des informations sur internet : fiche de travail

Cette fiche vous permet de recueillir des informations sur le pays ou la ville sur lesquels vous travaillez. Vous les ajouterez au reportage personnel que vous êtes en train de taper.

I- Questions sur le site de QUID

1- Présentation générale

- Quel est son nom ? ...
- Quel est le nom de sa capitale ? ...
- Quel est le nom de sa monnaie ? ...
- Quelle langue officielle y parle t-on ? (la connais-tu ?) ...
- Quels sont les noms des pays voisins (trouver la carte sur le site de Quid et à copier)...
- Quel est son drapeau (à aller chercher sur Quid et à copier) ...

2- La population (n'oubliez pas les unités)

- Quel est le total de la population ? ...
- Combien y a-t-il d'enfants de moins de 15 ans ("part", pourcentage par rapport à toute la population) ? ...
- Combien y a-t-il de personnes âgées de plus de 60 ans (par rapport à toute la population) ? ...
- Quel est l'indice (ou taux) de fécondité ? ...
- Quelle est l'espérance de vie ? ...
- Quel est l'IDH ? ...
- Autres chiffres qui te paraissent intéressants ...

3- L'économie

- Quel est le total des richesses (PNB en milliards de dollars) ? ...
- Quelles sont les exportations ? (= ce que le pays fabrique et qui est vendu à l'étranger) ...
- Autres informations intéressantes (au choix) : ...
- Vous pouvez aller voir les "fiches Etat", et là, la rubrique "Le saviez-vous ?"

II- En savoir plus : chercher d'autres informations par le moteur de recherche

- Quel mot-clef as-tu tapé ? ...
- Combien de sites le moteur a-t-il trouvé ? ...
- Quelles informations as-tu trouvées ? ...

Chercher des informations au CDI : fiche de travail

Cette fiche vous permet de recueillir des informations que vous ajouterez au reportage personnel que vous êtes en train de taper.

1- Comment fait-on pour chercher une information au CDI ? ...

Puis quelques questions sur le pays ou la ville sur lesquels vous travaillez

(A ajouter au reportage)

2- La population

Que trouves-tu d'intéressant sur la population ? ...

3- L'économie

Que trouves-tu d'intéressant sur l'économie (de quoi les gens vivent) ? ...

4- Qu'as-tu trouvé d'autre *sur ton sujet* (au verso éventuellement) ? ...

5- Cite les sources que tu as utilisées : le titre des livres, le nom de l'encyclopédie et la page : ...

3^E ÉTAPE

La mise en place de la carte : une carte du monde entourée de leurs photos et de leurs reportages personnels. Après collage, on a colorié la carte avec quelques informations glanées dans le cours de géographie de cette année (notamment les principales montagnes, climats et villes). Pour repérer les reportages de chacun : gommette coloriée avec ses initiales devant le texte et sur la carte du monde, les couleurs des gommettes dépendant de leur thème général : bleu pour un paysage maritime, vert pour un paysage campagnard, rouge pour un paysage urbain.

4^E ÉTAPE

La mise en place de pages internet qui reprennent les « liens » entre les photos et les reportages personnels, quelques informations et liens trouvés sur internet (drapeaux, photos de www.quid.fr notamment).

Les CPE ont souhaité construire pour l'année prochaine une démarche plus globale pour mieux prendre en compte les pays d'origine de nos élèves, aux trois quarts d'origine africaine (par exemple avec des repas à thème à la cantine, des goûters avec gâteaux faits par les élèves, des expositions), ce qui a soulevé une mini-polémique, certains profs affirmant que c'était accentuer la recherche identitaire de nos élèves, au

détriment de « l'intégration républicaine ». *A priori*, le succès remporté par le projet de « Tous les pays du monde » (une classe très faible que je n'avais pas choisie a voulu y participer, « bénévolement », c'est-à-dire sans notation à la clef) me semble au contraire aller dans le sens d'une intégration qui n'oublie pas d'être respectueuse de l'origine des élèves.

Claudia RENAU