

## NOUS AVONS LU

### LA LECTURE ASSISTEE PAR ORDINATEUR ET LA STATION DE LECTURE DE LA BIBLIOTHEQUE DE FRANCE/READING AND MANAGING TEXTS ON THE BIBLIOTHEQUE DE FRANCE STATION

J. Virbel - Ed. P. Delany, G. Landon : Text-Based Computing in the Humanities - Cambridge (MA) - M.I.T. Press - 1992.

Intitulé « *Reading and managing texts on the Bibliothèque de France station* » (La lecture assistée par ordinateur et la station de lecture de la Bibliothèque de France), complété par des notes bibliographiques abondantes et inclus dans une publication collective sur les banques de données textuelles dans les humanités, cet article de Jacques Virbel<sup>1</sup> présente en détail l'état d'avancement des projets de station de lecture de la bibliothèque de France. Dès 1995, la Bibliothèque de France devrait comporter un fonds important de textes numérisés, de l'ordre de 350 000 ouvrages, en mode fac-similé ou en mode alphanumérique. Les textes qui seront retenus correspondront à la plupart des domaines de la connaissance. Ils devraient comprendre, chaque fois, la plupart des ouvrages de référence fondamentaux et ils incluront également des dictionnaires et des encyclopédies. Ils pourront être consultés à distance et la Bibliothèque de France sera aussi connectée à d'autres bibliothèques ou centres serveurs. Quant aux lecteurs, ils devront recourir à une station de travail spécialisée, individualisée, qui devrait leur permettre de constituer un corpus de textes, de l'explorer et de l'annoter. C'est cette station de travail que J. Virbel décrit, en insistant sur ses fonctionnalités prévues et sur son originalité, les fonctions d'annotation dynamique.

---

1. J. Virbel est chercheur au CNRS et à l'Institut de Recherche en Informatique de Toulouse.

Un premier ensemble de fonctionnalités, dites « fonctions contextuelles de bases », retenues pour ces futures stations de travail correspondent aux fonctions de saisie, d'entrées et de sorties, de gestion d'organes périphériques et de communication des systèmes informatiques. Il s'agira d'aider les lecteurs à identifier et à survoler une documentation, à télédécharger les documents repérés sur la station de travail, à y associer des fonds documentaires personnels, à les visualiser et à les stocker. D'autres fonctions devraient faciliter la rédaction ou l'édition des résultats d'une recherche en vue d'un cours, d'une conférence, d'un exposé ou d'une publication. La station de travail devrait permettre également de consulter des dictionnaires, des bibliographies, des encyclopédies ou des manuels et inclure des fonctions de communication et de télécommunication entre les utilisateurs et les bibliothèques.

Un second groupe de fonctions porte sur la « lecture assistée par ordinateur », conçue comme une forme de lecture « individuelle », « attentive », « scrutative », caractéristique de ce que serait une lecture d'exploration et d'appropriation d'un texte qui s'accompagnerait, dans le même temps, d'une intense activité de rédaction sur ce texte et autour de lui. Quatre catégories de fonctions ont été envisagées. Les premières portant sur la structuration des textes, leur organisation, leur indexation, leur repérage ; les secondes concernent l'analyse et l'exploration des textes par des méthodes d'approche statistiques, documentaires ou linguistiques ; les troisièmes privilégient « l'annotation dynamique » et l'ajout de commentaires ou d'observations sur les textes ; les dernières correspondent aux opérations de conservation, de classement et d'archivage des résultats de cette lecture.

Les fonctions d'« annotation dynamique » constituent l'originalité de ce projet de station de travail. Les dispositifs techniques dont seront dotés les postes de lecture comporteront en effet un système et un langage d'annotation qui permettra aux lecteurs ou aux utilisateurs de ces stations de s'approprier d'une manière personnelle les documents qui seront lus. Ce travail d'annotation correspondra à une activité complexe, décomposable d'ailleurs en trois séries d'actes ou d'opérations. Au départ, l'annotation consistera à mémoriser et à conserver des notes ou des commentaires qui pourront aller des exclamations ou des questions sur un texte à des modifications de ce texte, des corrections, des suppressions, des insertions, des interversions, des décompositions, des hiérarchisations, des traductions, des commentaires, des explications, des liens, etc. Les modalités de l'annotation seront variées, du soulignage au surlignage, à la coloration de fragments ou de fonds, à des marques

graphiques, voire à d'autres repères. Quand aux « effets » de ces annotations sur le texte, ils pourront être visualisés, masqués ou banalisés, être édités indépendamment ou sélectivement, ou se prêter encore à d'autres retraitements selon les mêmes principes, et donner lieu à la création d'autres bases de données textuelles ou factuelles. La « lecture », grâce à l'informatique, devrait ainsi devenir plus personnelle.

Ces fonctionnalités se trouvent déjà préfigurées dans les systèmes de Gestion Electronique de Documents (S.P.M.D.), tels que les « Computer Supported Cooperative Work », « Computer Aided Writing », les aides « on-line », l'archivage individualisé et les hypertextes. Dans sa version initiale, la station de travail de la Bibliothèque de France comportera d'abord des systèmes utilitaires très généraux, comme des analyseurs lexicographiques, lexicométriques, syntaxiques, stylométriques, ou encore des instruments de relations synonymiques. L'intégration d'autres méthodes d'approche se fera ultérieurement. Il se créera sans conteste un accès radicalement neuf à la lecture et à l'étude des textes, d'un type nouveau et d'un caractère encore expérimental, où la relation traditionnelle entre les auteurs et les lecteurs change de nature. Ce sont vraiment d'autres « pratiques de lecture » qui risquent ainsi de s'instituer quand ces modes nouveaux d'accès aux textes commenceront à se diffuser et à se généraliser.

## **ÉLABORATION D'UN THESAURUS POUR L'INDEXATION THÉMATIQUE D'ŒUVRES LITTÉRAIRES**

Michel Bernard - Paris - Université de La Sorbonne Nouvelle (Paris III) - 1992 - 2 tomes - 555 FF.

Soutenue récemment en Sorbonne et menée sous la direction d'Henri Béhar, professeur de littérature française à l'université de Paris III, cette thèse de doctorat porte sur un sujet neuf et sur une question cruciale en matière de création ou de consultation des bases de données littéraires en langage documentaire. Un « thesaurus » est une liste de termes convenus, qu'on appelle des « descripteurs » ou des « autorités », dont les significations doivent faire autorité pour rendre compte d'un domaine de connaissance et pour décrire le contenu d'une publication ou d'un document. Fondée sur une réflexion critique, sur l'emploi de la notion de « thème » dans les études littéraires et aussi dans les sciences de l'information, cette recherche ouvre de nouvelles perspectives sur la « thématologie » et l'histoire littéraire en proposant d'autres bases de références et de classement thématique des oeuvres littéraires, pour des

systèmes documentaires informatisés. L'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation d'un premier thesaurus opérationnel, celui de la Banque de données sur l'Histoire littéraire (BDHL) sont longuement exposées. Ses perspectives et ses prolongements éventuels vers d'autres catégories d'applications de banques de données littéraires sont également analysées. L'ensemble constitue un travail de réflexion et de défrichage d'un sujet difficile, encore trop méconnu par les auteurs et les concepteurs de bases de données.

### **TECHNOLOGIES HYPERMÉDIAS : IMPLICATION POUR L'ENSEIGNEMENT AUX JEUNES DÉFICIENT VISUELS**

Le courrier de Suresnes n°57 - 88 pages - 1992 - Ed. CNEFEI - 58-60 rue des Landes - 92150 Suresnes.

Ce volume contient des textes originaux rédigés à l'occasion du séminaire INSERM-CNEFEI sur les technologies hypermédias et leur implication pour l'enseignement aux enfants déficients visuels. Il vise deux objectifs :

- apporter une information aussi claire que possible sur ces nouvelles technologies, dont le développement est en train de modifier profondément la façon dont est transmise et reçue l'information,
- définir des axes pour le développement de moyens d'accès à l'information et à la connaissance, accessibles aux enfants déficients visuels et aveugles.

Au sommaire :

- Présentation : Dominique BURGER
- Possibilité d'interaction avec les hypermédias pour les personnes handicapées : Philip BARKER
- Nouveaux supports d'informations : Alain ROUSSEAU
- Documents électroniques : structure et consultation : Christian FLUHR
- Problèmes ergonomiques liés à l'utilisation des technologies hypermédias, multimédias et multimodales : Jean-Claude SPERANDIO
- Utilisation de systèmes informatisés complexes par des personnes aveugles : Dominique BURGER, Maud LEBRETON

- Construction de bases de données multimédias, exercices sur le tri, la navigation ou le raisonnement : Alain BEAUFILS
- Polyson sous HyperCard : Dominique BURGER, Jeanne SUCHARD.

## **LA PÉDAGOGIE DE L'AUTONOMIE ET SON IMPACT SUR LES DIVERSES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE**

Victor Marbeau - CRDP de Poitou-Charentes - 90 pages - 1992.

La recherche d'un comportement plus autonome, plus responsable des élèves apparaît comme une ardente obligation pour les systèmes scolaires face aux défis de notre temps. Il est maintenant bien connu qu'un apprentissage centré principalement sur l'activité de l'élève est beaucoup plus efficace que celui qui résulte d'une attitude de réception passive. L'importance accordée à la formation continuée renforce encore cette exigence car elle conditionne l'aptitude à l'autoformation, à l'autodidaxie.

La mise en oeuvre d'une véritable pédagogie de l'autonomie a été l'un des grands thèmes de réflexion qui a retenu l'attention du Conseil de l'Europe et les expérimentations réalisées en France doivent être placées dans une perspective résolument européenne.

Les pratiques recensées et évaluées ont montré dans tous les domaines disciplinaires que la démarche retenue était porteuse non seulement d'une dimension d'autonomie mais aussi qu'elle était susceptible de s'adapter à l'hétérogénéité des classes et donc de faciliter la pratique d'une pédagogie différenciée. La recherche de l'autonomie agit ainsi comme facteur de renouvellement des activités d'apprentissage.

Les exemples des séquences de ce type ont été pris dans tous les ordres d'enseignement, de la maternelle au lycée, en essayant de diversifier les références disciplinaires sans chercher néanmoins à les mettre toutes en scène. Le passage de l'expérimentation à la généralisation, malgré les incitations des programmes et les objectifs assignés au système scolaire, pose des problèmes de blocage bien connus dans le domaine de la novation pédagogique.

Les conditions diverses du développement d'une pédagogie de l'autonomie sont successivement examinées, en insistant évidemment sur les nécessaires enjeux de la formation des enseignants.

## **COURS DE TURBO C/C++**

Martine TRIO - Ed. A Colin (collection U) - 240 pages - 154 FF TTC - 1992.

Cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui désirent connaître le langage C en l'expérimentant à l'aide d'outils remarquablement conviviaux : TURBO C et BORLAND/C++.

En s'appuyant sur son expérience pédagogique acquise au cours de nombreuses formations destinées aussi bien aux professionnels qu'aux étudiants, l'auteur a choisi une présentation sous forme de cours, menée suivant un plan très progressif, qui fait l'originalité de cet ouvrage. Chaque thème est illustré par plusieurs exemples exécutables, courts et largement commentés.

Ils sont, eux aussi, organisés de façon progressive, suivant l'évolution des chapitres. Ils deviennent plus denses en reprenant les possibilités déjà vues dans les étapes précédentes.

L'auteur a actualisé son ouvrage en introduisant des exemples en BORLAND/TURBO C++.

## **C + SIMPLE**

Marcel BOLLA, Jean Paul HERNANDEZ - Ed. CDDP du Var.

Nombreux sont les ouvrages sur le langage C. Il s'agit ici d'un support de cours qui n'a pas la prétention d'être un ouvrage de référence, mais qui vise à permettre un accès aisé à ce langage grâce notamment à des exemples simples.

## **ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES INFORMATISÉES**

### **Visualiser-analyser-modéliser**

Collectif, sous la direction de N. Salamé - 344 pages - 150 FF - INRP.

Cet ouvrage collectif rend compte des explorations concernant « la contribution de l'informatique au renouvellement des activités expérimentales en biologie et en géologie ». Il est destiné, en premier lieu, aux enseignants de la discipline et privilégie la description des instruments et des démarches d'exploitation pratiques, il donne une grande place aux illustrations et évite, dans la mesure du possible, les détails techniques.

*Activités Scientifiques Informatisées* fournit des exemples démonstratifs de l'efficacité des outils informatiques et de leur caractère indispensable pour l'étude de domaines et de concepts qui sont fondamentaux pour l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre.

En géophysique, les explorations ont concerné la modélisation de la subduction ; en hydrogéologie, la gestion quantitative et qualitative des nappes d'eau ; en biologie, la gestion des ressources renouvelables, le suivi automatisé de milieux biologiques, la neurophysiologie et la biologie nucléaire.

Les domaines d'investigation ont été choisis en conciliant leur intérêt pédagogique - leur appartenance aux programmes et le caractère problématique de leur enseignement - et la probabilité d'y rencontrer des applications informatiques évoluées et transférables à l'éducation.

## **REVUE DES DEUX MONDES - septembre 1992 DOSSIER, la dangereuse dérive de notre enseignement**

Nous ne sommes pas des familiers de la Revue des Deux mondes, mais un tel titre a provoqué notre curiosité.

Il débute par un article d'A. Prost « idées fausses et vrais problèmes ». Idées fausses : la faillite de notre enseignement, l'école fabrique de chômeurs, l'inertie du système ; vrais problèmes : réussir une scolarisation de masse... Les thèses de l'auteur sont bien connues, ce sont celles d'un observateur averti et lucide du système éducatif.

Bien différent est le second article : « l'agonie du secondaire », signé J. Bothorel, rédacteur en chef de la revue, et Ph. Nemo « à la sensibilité très libérale » (cf. Editorial). Nous y trouvons - ce qui est particulièrement rare et mérite d'être souligné - une défense de l'enseignement de l'informatique au lycée, les auteurs dénonçant l'approche purement utilitaire de l'informatique.

Dans « le rendez-vous de mars 1993 », Guy Bourgeois, ancien secrétaire général de l'académie de Versailles (de 82 à 86) et Directeur adjoint du cabinet de R. Monory, propose un certain nombre de décisions au prochain ministre de l'Éducation nationale : éviter une nouvelle réforme centralisée, prendre à bras de corps le problème de la formation des enseignants, décentraliser l'enseignement professionnel, lancer un grand débat national sur l'éducation...

## FORMER À L'ENSEIGNEMENT MODULAIRE

Bilan et perspectives - Collectif - 248 pages - 1993 - Ed. CRDP de Nice - DLC - MAFPEN

Il s'agit du bilan de l'université d'Automne sur la formation à l'enseignement modulaire. On y trouve des références pour l'approche didactique des modules, notamment des séquences portant sur des apprentissages qui posent généralement problème.

L'informatique (et de façon générale les technologies modernes) est très discrète quand elle ne cristallise pas les rancœurs (à propos du logiciel d'évaluation en seconde) ou fait peur (page 226, 230,...).

Relevons néanmoins quelques fiches :

- Pédagogie différenciée et utilisation de l'outil informatique - F. LECOMPTE (Lille)
- Projet mettant en oeuvre les technologies nouvelles - J.C. LINCK, P. CHAUMARD (Nice)
- Traitement de texte en allemand - B. KROHY (Poitiers)
- Technologies modernes et langues vivantes - M. VIDAL (Poitiers)
- Traitement de texte et français - J.L. BROUTIN (Lille)
- Mathématiques et informatique - F. JEAN (Nancy).

Occasion manquée ?

On peut lire en page 152, à propos des langues vivantes il est vrai mais l'analyse serait généralisable : « Les stratégies d'enseignement analysées lors de cette journée présentent deux cas de figure :

- a- elles n'intègrent absolument pas les technologies dites nouvelles, cas le plus fréquent,
- b- les technologies ont tendance à devenir un objet d'enseignement.

Il apparaît que les enseignants se privent d'outils modernes qui sont à leur disposition, qui font partie de la vie de leurs élèves, et qui peuvent trouver leur place dans une perspective de remédiation. Ceci est à prendre en compte pour de futures formations ».

Mais rien dans le long chapitre 4 « des orientations pour la formation ». Le ton était d'ailleurs déjà donné dans le discours d'ouverture et les interventions liminaires. Rénovation et informatique ne font pas (encore) bon ménage.



## MATHS ET LOGO

Fascicule 1 : 6ème, 15 fiches pour l'élève - F. Douche, A. Moll - IREM de Lorraine - Faculté des Sciences - B.P. 239 - 54506 Vandoeuvre - Prix : 6 FF.

L'apprentissage de notions nouvelles en mathématiques nécessite, pour l'élève, d'effectuer de nombreuses activités. Mais le plus souvent, la représentation que l'élève a de la réalité (en particulier en géométrie : comparaison de distances ; angles égaux ; symétrie...) constitue un obstacle à l'acquisition de connaissances. Il est donc souhaitable que l'élève, par des « manipulations » et divers « essais » remette en question ses représentations.

Ces fiches de travail autonome sur ordinateur aident l'élève à construire son savoir : découvertes de propriétés liées à la géométrie et utilisation de notions vues en cours. Le langage choisi est le LOGO<sup>2</sup> car celui-ci est simple et rapidement assimilé par l'élève.

L'élève est placé dans une perspective de recherche expérimentale mettant en jeu rigueur et créativité. Les activités, proposées à partir de dessins simples, développent ses facultés d'analyse et de raisonnement. Cette méthode d'apprentissage (essais-erreurs), par confrontation entre ses réalisations et la figure demandée, lui permet de progresser.

Pour l'enseignant qui utilise ces fiches, ni la connaissance préalable du LOGO, ni celle de l'informatique ne sont nécessaires. Il ne s'agit pas d'un cours de programmation mais ces fiches permettent d'accéder à de nombreux concepts informatiques.

## BLAISE N° 5

Bulletin de liaison des actions informatiques spécifiques à l'enseignement - CAFEIP d'Amiens.

Voici le numéro 5 de B.L.A.I.S.E. Il constitue un bulletin de liaison non seulement entre les enseignants qui en sont les auteurs par leur participation aux stages du Centre Académique de Formation des Enseignants à l'Informatique Pédagogique, mais également un instrument de travail pour ceux qui utilisent les nouvelles technologies dans leur pratique professionnelle.

---

2. langage LOGO : soit celui fourni avec le nanoréseau, soit LOGO Plus sur nanoréseau ou PC.

Certaines séquences présentées peuvent être mises en oeuvre de façon immédiate avec les élèves en relation avec les programmes d'enseignement et les disciplines : en mathématiques, géographie, biologie, économie et gestion, option informatique. Certains dossiers concernent des activités transdisciplinaires. D'autres enfin proposent à l'enseignant des exemples susceptibles de faciliter la gestion pédagogiques ou d'améliorer, tant au niveau du fond que de la forme, la qualité des documents dont il se sert pour préparer ses cours.

Disquettes et documents complémentaires sont disponibles sur demande au CAFEIP, sis au Lycée P. Langevin - 3 avenue Montaigne - B.P. 954 - 60009 Beauvais Cédex - tél : 44 02 31 11.

## **MÉTHODES DE TRAVAIL**

Anne-Marie Felkel - Collège Staël - Genève 1992 - 46 pages plus deux disquettes 3"1/2.

*Méthode de travail* est constitué de deux piles hypercard qui permettent de découvrir ce qu'est « la gestion mentale ». Cette approche due à A. De La Garanderie s'intéresse aux méthodes d'apprentissage. *Visite guidée* est une introduction destinée à faire prendre conscience de ce qui se passe dans la tête lorsqu'on lit, écoute ou regarde. *Parcours* permet un cheminement individuel au travers des nombreuses règles et méthodes d'apprentissage. Ce logiciel permet à la fois, de proposer des ateliers « méthodes de travail » aux élèves, de montrer aux enseignants une approche centrée sur l'élève.

La démarche nous a semblé intéressante ; elle mériterait d'être mieux connue.

## **LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION DANS L'ÉDUCATION (France)**

S. Pouts-Lajus, E. Barcheath, N. Barre - CCE Bruxelles - 106 pages - 13 écus.

Ce document, après avoir fait le point sur le système éducatif français (14 pages) retrace l'historique de l'informatique éducative en France jusqu'en 1985 (10 pages), s'attarde longuement sur IPT (10 pages) et l'après IPT (« les axes de la nouvelle politique », 4 pages..., « la politique des licences mixtes », 9 pages). Trois chapitres traitent ensuite de l'informatique éducative dans les écoles après 1986, des pratiques dans les collèges et lycées, et des initiatives et tendances récentes.

Nous n'avons pas relevé d'erreurs flagrantes dans les parties historiques ; pour la période antérieure à 1986, les auteurs disposaient d'ailleurs du travail de référence fait par E. Pélisset (paru dans « système éducatif et révolution informatique », cité dans la bibliographie).

Le rôle de l'EPI est à trois reprises souligné : c'est peu, compte tenu de ses multiples actions au cours de cette période, mais nous sommes habitués à pire ! De même, quatre bulletins EPI sont cités en bibliographie, c'est bien, mais on se demande pourquoi ces quatre là sur une centaine de publications.

Relevons avec satisfaction que les auteurs n'ont pas sacrifié à la mode qui consiste à trouver que tout est négatif dans l'opération IPT. « Il semble donc que l'image négative d'IPT qui prévaut aujourd'hui encore, à l'intérieur aussi bien qu'à l'extérieur de l'Education nationale, soit abusive ».

Ils font une analyse sans complaisance - c'est peu fréquent - de la procédure des licences mixtes et de son « succès très mitigé sur l'un des fronts qu'elle s'était elle-même fixé : le développement et le maintien d'une industrie nationale de logiciels éducatifs... ».

De façon générale, le travail est sérieux, l'analyse lucide, les auteurs maîtrisent leur sujet. Nous recommandons la lecture de cette brochure à toutes celles et tous ceux qui veulent disposer d'une bonne vue d'ensemble sur le développement de l'informatique pédagogique en France depuis ses débuts. Elle peut être commandée à l'Office des publications officielles des Communautés européennes - 2 rue Mercier - L-2985 Luxembourg.

## **DE L'EAO AUX NTF**

Utiliser l'ordinateur pour la formation - F. Demaizière, C. Dubuisson avec la collaboration de O. Blanvillain - Ed. Ophrys - 390 pages - 145 FF.

Cet ouvrage traite de l'usage des nouvelles technologies dans la formation (NTF) et d'enseignement assisté par ordinateur (EAO) dans une perspective résolument pédagogique et didactique. Le lecteur y trouvera les repères historiques et méthodologiques nécessaires à une connaissance non superficielle du domaine (grands courants du domaine : débat sur le rôle de l'ordinateur ; références pertinentes qu'il s'agisse de pédagogie par objectifs, d'approche systémique, de démarche qualité ou d'autoformation). La mise en oeuvre d'un projet de création de didacticiel y est présentée ainsi que les modes d'utilisation et d'intégration des NTF

dans un dispositif de formation et les pratiques critiques pertinentes. Les auteurs s'appuient sur leur longue expérience de création de didacticiels, de formation à l'EAO et d'actions de conseil et d'expertise tant en milieu scolaire et universitaire qu'en entreprise. Le domaine est donc appréhendé dans sa diversité sans négliger les problèmes spécifiques de la formation continue.

Au sommaire : Entrée en matière - Quelques points de repère ; EAO-NTF - Premières générations ; Développements récents ; Catégorisation des produits ; Quel rôle pour l'ordinateur, quels logiciels ? ; EAO-NTF aujourd'hui - Références pertinentes ; Modes d'utilisation et d'intégration : Etudes de cas ; Mise en oeuvre d'un projet de création de didacticiel ; Pratiques critiques.

Les références bibliographiques nombreuses, regroupées en fin d'ouvrage, présentent uniquement des textes en français, choix délibéré qui mérite d'être relevé. Un index des auteurs cités et une table des matières détaillée permettent une consultation aisée.

Nous recommandons la lecture de cet ouvrage qui est l'oeuvre de trois collègues universitaires dont les compétences en matière de développement de logiciels, d'expertise et de formation sont bien connues.

## **EAO ET ILLETRISME**

d'après une étude pour la Direction de la Formation Professionnelle, par le CRI-CRDP-MAFPEN de l'académie de Nancy-Metz et le CLEO (Centre Lorrain d'Enseignement assisté par Ordinateur) ; édité par le CLEO - 127 p - 50 F port compris.

Au sens large, l'illétrisme recouvre le manque de formation générale (français, calcul, techniques de bases), le manque d'autonomie, la difficulté à se mouvoir et s'orienter, etc.

Les formateurs disposent actuellement de produits phares, connus de tous et de plus en plus utilisés, mais également de produits à diffusion confidentielle. L'ouvrage contient, outre des listes de produits par catégories (en licences mixtes, non commercialisés), une bibliographie et un répertoire des éditeurs :

- une synthèse de l'évaluation de 40 didacticiels,
- un répertoire thématique de 111 produits indexés,
- une synthèse commentée des réponses des organismes de formation.

Cet ouvrage sera très utile à tous ceux qui se consacrent à la lutte contre l'illétrisme. Les technologies modernes et notamment l'informatique fournissent des moyens efficaces pour lutter contre cette défaillance de notre système de formation. Ils mériteraient d'être mieux connus et plus utilisés.