

Apprendre l'informatique

Michel Arcouet

Président de l'AFDI 1992-1994

*«Apprendre la science d'aujourd'hui
parce qu'elle construit la science de demain» **
Jacques Arsac au colloque de l'AFDI à Sion en juillet 1992

Il est intéressant de tracer un parallèle entre l'informatique et la mathématique. L'histoire et la place de cette dernière peut être un modèle pour la première. La (ou les) mathématique est probablement la science la plus ancienne. Elle existe depuis des millénaires. On l'enseigne aussi depuis des millénaires. La mathématique doit son importance à sa capacité de représenter et de traiter une très grande variété de formes de connaissances.

L'informatique a des caractéristiques analogues. Elle permet de représenter et de traiter une encore plus grande variété d'informations et de connaissances. Elle utilise une plus grande variété dans les formes de représentations. De plus elle va encore plus loin dans sa capacité à communiquer ces informations et ces connaissances. C'est une des raisons pour laquelle on emploie de plus en plus l'expression «nouvelles technologies de l'information et des communications» (NTIC).

L'informatique a et aura dans notre société une place encore plus grande que celle occupée au cours des derniers siècles par la mathématique. Ceci est vrai pas seulement sur le volet technique ou science, mais aussi sur le plan philosophique. M. le professeur Arsac rappelait au colloque de Sion que les grands philosophes au cours des siècles avaient été successivement les mathématiciens, les physiciens, plus récemment les biochimistes ... «Au 21^{ème} siècle ce seront les informaticiens.» L'informatique est la nouvelle science englobante.

Cependant, contrairement au cas de la mathématique, un grand nombre de personnes de notre société, en particulier chez les décideurs en éducation, n'ont pas été formées, voire même exposées à cette science. Tout au plus ces personnes ont-elles été tardivement mises en contact avec quelques aspects superficiels de ses volets techniques. «L'utilisation d'outils informatiques ne donne aucune idée de ce qu'est l'informatique, ça n'en n'est pas!»* Or ce sont ces personnes qui décident actuellement de la place de l'informatique à l'école comme discipline. C'est un peu comme si on laissait des illettrés décider de la place de l'enseignement de la lecture ou de l'écriture à l'école.

Au cours du colloque on se penchera sur tous les aspects de cette affirmation de la nécessité d'enseigner l'informatique.

Les curriculums à tous les niveaux et pour plusieurs profils.

Comment et quoi enseigner. etc.

Ce colloque international permettra aussi de mettre en évidence les convergences de la francophonie sur ces orientations si fondamentale pour nos sociétés.